

Προσομοίωση Δημοτικού Συμβουλίου – Εν Έργω | Γιαννιτσά
23 – 26 Μαρτίου 2017
ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

**ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
«ΕΝ ΕΡΓΩ»**

Εν Έργω

**ΟΔΗΓΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

Προσομοίωση Δημοτικού Συμβουλίου – Εν Έργω | Γιαννιτσά
23 – 26 Μαρτίου 2017

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Σειρά : Εν Έργω | Πράξη Δημοκρατίας – Προσομοίωση Δημοτικού Συμβουλίου
Τίτλος Εγγράφου : ΟΔΗΓΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
Συγγραφέας : Ελευθερία Παπαπροδρόμου
Επιμέλεια : Νικόλαος Δημητριάδης, Ασημίνα Λαζαρίδου, Ελευθερία Παπαπροδρόμου,
Ελένη Σατραζάνη, Θωμάς Σεβαστιάδης

Copyright © 2016

Απαγορεύεται η αναδημοσίευση, η αναπαραγωγή ολική, μερική ή περιληπτική ή η απόδοση κατά παράφραση ή η διασκευή του περιεχομένου με οποιοδήποτε τρόπο, μηχανικό ηλεκτρονικό φωτοτυπικό, ηχογράφησης ή άλλο, για εμπορικούς σκοπούς. Ο εκδότης επιτρέπει τα ανωτέρω μόνο για εκπαιδευτικούς και μη εμπορικούς σκοπούς.

Νόμος 2121/1993 και κανόνες Διεθνούς Δικαίου που ισχύουν στην Ελλάδα.

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Περιεχόμενα :

Θέμα 1ο : Ίδρυση και δημιουργία του Πολυπολιτισμικού Σχολείου στο Δήμο Πέλλας.

* * *

Θέμα 2ο : Έγκριση ή μη του αιτήματος της Β' Ένωσης Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (Ε.Λ.Μ.Ε) για την παραχώρηση της αίθουσας εκδηλώσεων του 1ου Γενικού Λυκείου Γιαννιτσών κάθε πρώτη Δευτέρα του μηνός για τη συνεδρίαση του Διοικητικού Συμβουλίου της Ένωσης.

* * *

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΘΕΜΑ 1ο : Ίδρυση και δημιουργία του Πολυπολιτισμικού Σχολείου στο Δήμο Πέλλας.

Από τις αρχές του 2015 σχεδόν ένα εκατομμύριο άνθρωποι έχουν περάσει τις αιχμές της Τουρκίας σε κάποιο από τα ελληνικά νησιά, με την προσδοκία να φτάσουν σε μία από τις πλούσιες χώρες της Βόρειας Ευρώπης. Πρόκειται για την μεγαλύτερη μαζική μετακίνηση πληθυσμού στην πρόσφατη ιστορία, και μία από τις σημαντικότερες ανθρωπιστικές κρίσεις που έχει αντιμετωπίσει η Γηραιά ήπειρος μεταπολεμικά.

Η δυσμενής πραγματικότητα που δημιουργήθηκε επέβαλε την ανάγκη για κάλυψη των αναγκών των προσφύγων από το ελληνικό κράτος, του οποίου η ανταπόκριση σε ορισμένες περιπτώσεις υπήρξε αργή και ανεπαρκής. Έτσι, η τοπική κοινωνία ωθήθηκε να συνδράμει στη διεκπεραίωση του δύσκολου έργου αναλογικά, πάντα, με τις δυνάμεις της. Οι πρόσφυγες οι οποίοι κατέφθασαν στην περιοχή των Γιαννιτσών τον Μάρτιο του 2017 υπολογίζονται περί τα 700 άτομα (εκ των οποίων τα 360 είναι παιδιά) και οι χώρες προέλευσης τους είναι η Συρία, το Πακιστάν και το Αφγανιστάν, όπως ενημερώνει ο καθ' ύλην αρμόδιος Αντιδήμαρχος και ο Αντιπρόεδρος του Συμβουλίου Ένταξης Μεταναστών.

Η περιθαλψη που εξασφαλίζεται για τους πρόσφυγες περιλαμβάνει πρωτίστως την ικανοποίηση των βιοτικών αναγκών και δευτερευόντως την ένταξη των ανήλικων παιδιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα έτσι ούτως ώστε να αποφευχθεί η απειλή της εκπαιδευτικής ανισότητας και περιθωριοποίησης τους. Ήδη, από την έναρξη του σχολικού έτους 2016-2017 τα προσφυγόπουλα έλαβαν την δυνατότητα εγγραφής στα δημόσια σχολεία. Συγκροτήθηκαν τμήματα Υποδοχής ώστε τα παιδιά να μπορούν να μαθαίνουν την ελληνική γλώσσα καλύτερα πριν ενταχθούν σε κανονική τάξη. Εξάλλου, ο παιδαγωγικός στόχος που προκύπτει από τις διεθνείς συμβάσεις και την εσωτερική έννομη τάξη είναι ότι τελικώς το παιδί μετά από ένα μεταβατικό στάδιο που θα εξοικειωθεί με την ελληνική πραγματικότητα, θα ενταχθεί στην τάξη ομαλώς.

Καθώς το θέμα της εγκατάστασης των προσφύγων σε ένα Κέντρο Φιλοξενίας στη πόλη βρίσκεται υπό συζήτηση, παράλληλα θα πρέπει να συζητηθεί το ενδεχόμενο της δημιουργίας ενός Πολυπολιτισμικού Σχολείου με το οποίο θα εξασφαλιστεί η σωστή εκπαίδευση των μικρών παιδιών. Η παραπάνω ομιχλώδης κατάσταση, σε συνδυασμό με την απουσία ενός πολυπολιτισμικού σχολείου από την πόλη, ώθησε την Δημοτική Αρχή να προτείνει την ίδρυση και την δημιουργία ενός Πολυπολιτισμικού Σχολείου, το οποίο θα έχει ως έδρα τα Γιαννιτσά. Τι νοείται, όμως, ως "Πολυπολιτισμικό Σχολείο";

Θα μπορούσε να υποστηριχθεί ότι το Πολυπολιτισμικό Σχολείο είναι το σχολείο εκείνο που στηρίζεται στην διαπολιτισμική εκπαίδευση και αγωγή και αποτελεί ένα πλουραλιστικά προσανατολισμένο μοντέλο διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας. Το μοντέλο αυτό σέβεται και αξιοποιεί την πολιτισμική διαφορά, ενώ συμβαδίζει με μια συγκεκριμένη αντίληψη για την κοινωνία, σύμφωνα με την οποία η ομαλή ένταξη σε αυτήν ατόμων με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο και, κατ'επέκταση η απαιτούμενη κοινωνική συνοχή, θα επέλθουν εάν όλα τα μέλη της, ανεξαρτήτως καταγωγής, έχουν την δυνατότητα για αλληλεπίδραση

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Παρά το γεγονός ότι ο ν.2413/1996 έφερε την σημαντικότερη καινοτομία στο θέμα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, μιας και προέβλεψε τη δημιουργία διαπολιτισμικών σχολείων για την εκπαίδευση ατόμων με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές, κοινωνικές, κοινωνικές, πολιτιστικές και μορφωτικές ανάγκες, ως σήμερα δεν τέθηκε το ζήτημα της ίδρυσης ενός τέτοιου σχολείου αφού δεν κρίθηκε αναγκαίο βάσει των συνθηκών των προγενέστερων ετών. Παρά ταύτα, η διαχείριση της πολυπολιτισμικής ετερότητας είναι ένα υπαρκτικό γεγονός που απασχολεί την Αντιδημαρχία Κοινωνικής Πολιτικής.

Η Γραμματεία Κοινωνικών θεμάτων, ο αρμόδιος Αντιδήμαρχος σε συνεργασία με τον Δήμαρχο και τον Πρόεδρο του Δημοτικού Συμβουλίου μελέτησαν προσεκτικά αυτό ριψοκίνδυνο θέμα που απασχολεί το Δήμο Πέλλας και εγκυμονεί πολλών ειδών εκτροχιάσεις. Κατόπιν αιτήματος εκ μέρους της Δημοτικής Αρχής για την εκτίμηση του κόστους ανέγερσης του σχολείου στον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων(Ο.Σ.Κ) υπολογίζεται ότι τα έξοδα ανέρχονται περί τα 800.000 €. Όσον αφορά τον χώρο στέγασης, υπάρχει η δυνατότητα εκμετάλλευσης εκτάσεων που ανήκουν στην περιουσία του Δήμου στο βορειοδυτικό τμήμα της πόλης, όπως ισχυρίστηκε ο Δήμαρχος του Δήμου Πέλλας σε πρόσφατη συνέντευξη του σε τοπικό κανάλι. Προχωρώντας στο ζήτημα του οδηγού σπουδών των μαθημάτων, αυτά είναι: Ελληνική Γλώσσα, Αγγλική Γλώσσα, Πληροφορική και Φυσική Αγωγή. Από 'κει και πέρα, θα υπάρξει η δυνατότητα, ύστερα από γνωμοδοτική έκθεση του Αντιδημάρχου Παιδείας, για ενημέρωση σχετικά με την προσθήκη μαθημάτων όπως τα Θρησκευτικά, η Μουσική, η Θεατρική αγωγή κ.ά., μαθήματα τα οποία, αδιαμφισβήτητα, βοηθούν στην επίτευξη του σκοπού της διαπολιτισμικής αγωγής.

Οι γενικοί στόχοι του σχολείου αυτού είναι η αρμονική ένταξη των παιδιών με πολιτιστικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητες στο εκπαιδευτικό σύστημα. Τα μέτρα και οι παρεμβάσεις που προβλέπονται προσβλέπουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και συμπεριφορών που μπορούν να βελτιώσουν τους όρους επικοινωνίας, μάθησης, δράσης για όλους τους μαθητές, γηγενείς και αλλοδαπούς. Οι παρεμβατικές ενέργειες συνεπώς αφορούν και ημεδαπούς μαθητές. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων απαραίτητη κρίνεται η πλήρωση του σχολείου με ειδικά καταρτισμένο προσωπικό, ικανό να αντεπεξέλθει στις απαιτήσεις. Ποιος θα διδάξει, λοιπόν, στα παιδιά την Ελληνική Γλώσσα και τα λοιπά μαθήματα; (Προσληφθέντες δάσκαλοι; Εθελοντές;)

Μέσα στην μερίδα των πολιτών που τάσσονται υπέρ της ίδρυσης του Πολυπολιτισμικού Σχολείου ανήκουν, μεταξύ άλλων, τοπικές ομάδες που έχουν συνδράμει σημαντικά στην αντιμετώπιση των δυσκολιών κατά την εγκατάσταση των προσφύγων. Ωστόσο, υπάρχει και ένας αριθμός κατοίκων οι οποίοι εναντιώνονται σφόδρα στην ίδρυση του σχολείου ως αποτέλεσμα των ρατσιστικών αντιλήψεων τους, διαδηλώνοντας. Η τοπική κοινωνία είναι διχασμένη και καλείται να αποφασίσει για ένα μείζον θέμα.

Προβληματισμός:

- Σπατάλη χρημάτων ή επένδυση κεφαλαίου με στόχο την αύξηση του εκπαιδευτικού και πολιτιστικού επιπέδου της πόλης, που εντάσσεται στο γενικότερο έργο της ΔΗΚΕΠΑ; (θέματα πολιτισμού και διευρυμένου πολιτισμού)

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

- Χρόνος αποπεράτωσης του έργου: ενδεχόμενη αναχώρηση των προσφύγων από το Κέντρο Υποδοχής έως την δημιουργία του σχολείου.

Θέμα 2ο : Έγκριση ή μη του αιτήματος της Β' Ένωσης Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (Ε.Λ.Μ.Ε) για την παραχώρηση της αίθουσας εκδηλώσεων του 1ου Γενικού Λυκείου Γιαννιτσών κάθε πρώτη Δευτέρα του μηνός για τη συνεδρίαση του Διοικητικού Συμβουλίου της Ένωσης.

Πρόσφατα κοινοποιήθηκε στην Δημοτική Επιτροπή Παιδείας του Δήμου Πέλλας το αίτημα της Β' Ε.Λ.Μ.Ε για την παραχώρηση της αίθουσας εκδηλώσεων του 1ου Γ.Ε.Λ προκειμένου να εκμεταλλευτεί εκμεταλλεύεται τον χώρο για την συνεδρίαση του Δ.Σ κάθε πρώτη Δευτέρα του μηνός. Το ίδιο αίτημα, ωστόσο, είχε κατατεθεί στην Επιτροπή έξι μήνες πριν και απορρίφθηκε με την αιτιολογία ότι: << Η εκμετάλλευση του συγκεκριμένου χώρου από το Δ.Σ της Β' Ε.Λ.Μ.Ε αντίκειται στους εκπαιδευτικούς σκοπούς που επιτάσσει η παραχώρηση ενός σχολικού χώρου ή τμήματός του>>.

Επανερχόμενη, λοιπόν, η Β' Ε.Λ.Μ.Ε διαμέσου του Προέδρου της αυτήν την φορά υπογραμμίζει ότι έχει απόλυτο δικαίωμα απέναντι στην παραχώρηση της αίθουσας με το επιχείρημα ότι πρόκειται για εσωσχολικό φορέα και ότι το αντικείμενο των αποφάσεων της είναι εκπαιδευτικού περιεχομένου. Αξίζει να σημειωθεί ότι στην προηγούμενη συνεδρίαση της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας, κατά την οποία εξεταζόταν το αρχικό αίτημα, το κλίμα είχε οξυνθεί αρκετά καθώς ο παριστάμενος Πρόεδρος της Β' Ε.Λ.Μ.Ε δήλωσε <<Είναι αδιανόητο να απορρίπτετε το αίτημα μας την στιγμή που παρόμοιο αίτημα στο παρελθόν είχε γίνει δεκτό!>> κάνοντας έμμεση αναφορά σε προγενέστερη απόφαση της Δημοτικής Επιτροπής το έτος 2009 με την οποία γινόταν δεκτή το αίτημα της Α' Ε.Λ.Μ.Ε για παραχώρηση της αίθουσας εκδηλώσεων του 2ου Δημοτικού Σχολείου Γιαννιτσών.

Περαιτέρω, διατυπώθηκε ότι οι χαλεποί καιροί, οι συνεχείς παρεμβάσεις στο έργο του καθηγητή της Β/βάθμιας, οι περικοπές στους πόρους κλπ. οδηγούν στις συχνές συνεδριάσεις του Δ.Σ για να αποφασίζονται οι δράσεις του συνδικάτου των καθηγητών (και ο Δήμος είναι ενάντια σ' αυτήν την κίνηση).

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, ο Δήμος Πέλλας θέτει μία εύλογη ρήτρα στην Β'Ε.Λ.Μ.Ε ζητώντας από τον Πρόεδρο να εγγυηθεί κάποιες στοιχειώδεις υποχρεώσεις όπως ο καθαρισμός της αίθουσας, η απαγόρευση χρήσης της αίθουσας κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου, ακόμα και αν η ανάγκη κρίνεται επιτακτική και επιβάλλεται.

Προβληματισμός:

- Η πολιτική χροιά της δράσης της Β' Ε.Λ.Μ.Ε μπορεί να συμβαδίσει με τους εκπαιδευτικούς σκοπούς που απαιτεί ως απαραίτητη προϋπόθεση το νομικό πλαίσιο γύρω από την παραχώρηση χώρων σχολείου;